اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

Attitudes of Physical Education Teachers Towards King Abdulla The Second Awards for Physical Fitness In The Governarat In Mafraq

مقدم من الطالب

مفلح أحمد عبد الله ارشود

إشراف الأستاذ الدكتور

علي محمود العبد الله الديري

حقل تخصص: التربية البدنية

1430هـ - 2009

اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

إعـــــداد

مفلح أحمد عبد الله ارشود

بكالوريوس تربية رياضيه – جامعة اليرموك، 1998

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك، اربد– الأردن

وافق عليها

الأستاذ الدكتور علي الديري........................ مشرفاً ورئيساً

أستاذ المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتور وليد ماردينــي........................ عضواً

أستاذ نظريات تعليم وتدريب كرة السلة

الدكتـــور مازن حتاملة .... عضواً

أستاذ علم النفس الرياضي التطبيقي المشارك

الدكتـــور نارت شوكة .... عضواً

أستاذ مشارك إعداد بدني

تاريخ المناقشة

2009/4/15م

الإهـــــداء

إلى أمي. . . رمز الحنان الصابرة الماجدة. . .

إلى أبي الذي علمنا حب العمل والاجتهاد

إلى زوجتي وأبنائي. .

أحمد – راما– مرح– لارا

أخواني وأخواتي أصدقائي

إلى أخي صالح أمل المستقبل

إلى كل من قدم إلى يد المساعدة

أهدي هذا الجهد . . .

إلى وطني الأردن. . .

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني لإتمام هذا الجهد المتواضع وأن وفقني الله في تكرم **أستاذي الكبير الدكتور علي الديري** بالإشراف على هذه الرسالة وتقديم النصح والإرشاد الذي أثرى هذه الرسالة بالنجاح بحمد الله.

وأتقدم بالشكر والعرفان للأساتذة الكرام على تفضلهم بمناقشة هذه الرسالة، **الأستاذ الدكتور وليد مارديني والدكتور مازن حتاملة والدكتور نارت شوكة.**

وكما أتوجه بالشكر إلى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك ومدير المكتبة الحسينية في الجامعة وكافة الموظفين الذين يقدمون الخدمات للطلبة داخل الحرم الجامعي لتيسير القيام بمهامهم وواجباتهم.

وفي الختام ندعو الله أن يحفظ الأردن وأن تكون هذه بمثابة شكر وعرفان لكل من قدم يد المساعدة والتشجيع طوال فترة الدراسة.

الباحث

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

ارشود، مفلح أحمد، اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2009. (المشرف: أ. د. علي الديري).

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة خاصة بالاتجاهات واشتملت على قسمين القسم الأول يمثل المعلومات الشخصية، والقسم الثاني استبانة الاتجاهات وهي مكونة من (25) فقرة. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الطرق الإحصائية – المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية، اختبار (T, test)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شيفيه، وقد أظهرت نتائج الدراسة.

أن اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية جاءت إيجابية وبدرجة مرتفعة، لم يظهر من خلال الدراسة أن هنالك فروق في اتجاهات مدرسي التربية الرياضية الذكور والإناث كما أظهرت الدراسة وجود فروق في اتجاهات المعملين والمعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة من (15 سنة فما فوق).

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث في زيادة الاهتمام بمدرسي التربية الرياضية من خلال الحوافز والمتابعة والإشراف وتقديم كل ما يلزم من أدوات وأجهزة تعزز من دور المدرس للارتقاء بالتربية الرياضية بشكل عام وتحقيق أهداف الجائزة.

الكلمات المفتاحية: جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، استبانة الاتجاهات، مدرسي التربية الرياضية.

الفصل الأول

أولاً: المقدمة

ثانياً: أهمية الدراسة

ثالثاً: مشكلة الدراسة

رابعاً: أهداف الدراسة

خامساً: أسئلة الدراسة

سادساً: مصطلحات الدراسة

سابعاً: مجالات الدراسة

الفصل الأول

المقدمة

أن دراسة الاتجاهات تساهم في معرفة سلوك الأفراد، ودرجة تأثيرها على المجتمع، والدور الذي تقوم به. ودرجة مساهمتها في تحقيق الأهداف العامة للدولة وسياستها التربوية.

إن هنالك افتراض قائل أن الاتجاهات ليست فطرية أو عزيزية أو موروثة وإنما مكتسبة عن طريق التنشئة الاجتماعية والتعلم ولذا توصف الاتجاهات بأنها إحدى نتاجات التعلم (أبو جادو، 1998).

وأشار كنعان (1995) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات وذلك لأهميتها البالغة في مستقبل الطلبة مما يساهم في رفع مستوى الطلبة في كافة النواحي.

ويشير موسى (1981) إلى أهمية التعرف إلى اتجاهات المعلمين التربوية، إذ أن المعلم يقوم بدور فاعل في العملية التربوية وإعداد الأجيال وفرسان التغيير كما وصفهم جلالة الملك حفظه الله. ومعرفة الاتجاهات التربوية لا تعتبر مسألة ضرورية فحسب بل أنها تؤثر في حياة الشعوب ومستقبلها.

ويرى أبو خليفة وحمدان (1993) إلى أهمية دراسة الاتجاهات التربوية لما لها من أهمية كبرى في معرفة جوانب الرفض والقبول المتعقلة بالعملية التربوية مما يخدم التربية الرياضية ويرفع مستوى التعليم.

ويعرف عبيدات الاتجاه (1988) "أنه نوع من الإيمان المبني على العقل والذي يتمثل بخبرات كثيرة مر بها الفرد، حتى تكوّن عنده هذا الاتجاه أو ذاك".

ويشكل طلبة المدارس النسبة المرتفعة من عدد سكان الأردن والذين سيكونوا عماداً لهذا البلد في المستقبل، وهذا يتطلب مجموعة من البرامج والأنشطة المرافقة للمنهاج التي تساهم في تحقيق النمو الشامل عند التلاميذ سواء من النواحي البدنية أو النفسية أو العقلية أو الاجتماعية ومساعدتهم في القيام بواجباتهم اليومية بأقل جهد ممكن إن مدرس التربية الرياضية هو حلقة الوصل بين الطالب من جهة ومنهاج التربية الرياضية من جهة أخرى.

ولقد جاءت مكرمة جائزة جلالة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية لتساهم في رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية لدى هؤلاء الطلبة ومعرفة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق سوف تكشف عن مدى تفاعل هؤلاء المدرسين مع برنامج الجائزة والانعكاسات الإيجابية أو السلبية على حياتهم وعلى الطلبة والمجتمع وتعزيز الاتجاهات الإيجابية وتعديل ما أمكن من اتجاهات سلبية.

أهمية الدراسة

يرى الباحث أن دراسة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تكتسب أهمية كبيرة ولأكثر من سبب أولاً لأنها الدراسة الأولى في هذا المجال وثانياً لأن جلالته حفظه الله يولي اهتمام كبير باللياقة البدنية وطلبة المدارس على وجه الخصوص. إن معرفة ردود الفعل لدى مدرسي التربية الرياضية إيجابية كانت أم سلبية فهي مؤشر عن مدى تفاعلهم مع برنامج الجائزة وعلى درجة الوعي التي يتمتع بها هؤلاء المعلمون إذ أن معلم التربية الرياضية هو الشخص المباشر والمسؤول عن تنفيذ منهاج التربية الرياضية والأنشطة المرافقة للمنهاج فهو حلقة الوصل بين الطالب

والمنهاج أن المعلم الفاعل هو الذي يستطيع إشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في الأنشطة والبرامج المختلفة وخلق بيئة تعليمية مناسبة.

نستطيع من خلال هذا كله إلى أي مرحلة من المراحل وصل لها المدرس مع هؤلاء الطلبة، فنعمل على تعزيز اتجاهات المدرس الإيجابية وتعدل ما أمكن من اتجاهات سلبية في ضوء النتائج ورؤية القائمين والمشرفين على برنامج الجائزة.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية في محافظة المفرق وإطلاعه على برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية والدراسات السباقة لاحظ عدم وجود دراسات سابقة لغاية هذا التاريخ بخصوص اتجاهات مدرسي التربية الرياضية العاملين في برنامج الجائزة، وهذه الدراسة محاولة متواضعة من الباحث لمعرفة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نظراً للدور الكبير الذي يقوم به المدرس في قدرته على توظيف طاقاته وخبراته لتفعيل دور الطلبة ومشاركتهم في برنامج الجائزة ونشاطاتها وتحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية والتي تنبثق من السياسة العامة للدولة الأردنية التي يسعى جلالة الملك حفظه الله لتحقيق أهدافها.

أهداف الدراسة

1- التعرف إلى اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.

2- التعرف إلى الفروق في اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

أسئلة الدراسة

1- ما هي اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية؟

2- هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

مصطلحات الدراسة

الاتجاه: عرفه عدس وتوق (1992) بأنه "حالة أو وضع معين عند الفرد يجعل طابعاً إيجابياً أو سلبياً، اتجاه شيء أو موقف أو فكرة أو ما شابه، مع الاستعداد للاستجابة بطريقة محددة مسبقاً مثل هذه الأمور أو كل ما له صلة به فالاتجاهات تتكون أثناء نمو الفرد ويبدأ اكتسابها نتيجة لاتصال الفرد في البيئة المحيطة به".

كما عرفه عبد اللطيف (2001) "انه استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبياً مستعدة من البيئة ليستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين، أو عن طريق التفاعل العميق بين الفرد وبين مجتمع تتكون اتجاهاته النفسية".

اللياقة البدنية: أشار رضوان (2000) أن (هري هاريسون كلارك) (H.H. Clark, 1976) عرف اللياقة البدنية "اللياقة البدنية مصطلح يشير إلى

قدرة الفرد على تنفيذ الأعمال اليومية الواجبة عليه بحيوية ونشاط بدون حدوث تعب شديد لا يتناسب مع المجهود المبذول في العمل وحيث يتبقى للفرد مقدار من الطاقة يستطيع أن يستخدمه في شغل وقت فراغه ومواجهة متطلبات حالات الطوارئ غير المتوقعة".

وأشار كل من عبد الحميد وحسانين (1997) أن كيورتن (Cuerton) عرف اللياقة البدنية بأنها "إحدى مظاهر اللياقة العامة للفرد والتي تشمل اللياقة العاطفية واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية واللياقة البدنية هي الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على وجه حسن مع قدرة الفرد على السيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون إجهاد زائد عن الحد".

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية

هي "مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تعمل على ستة محاور للياقة البدنية والصحية حيث تطبق هذه الأنشطة لمدة ساعة واحدة يومياً على مدار الأسبوع ولمدة ستة أسابيع ثم تجري في كل فصل دراسي اختبارات للطلبة المشاركين في برنامج الجائزة لتحديد مراكز الطلبة والمدارس والمديريات على مستوى المملكة". (وزارة التربية والتعليم، دليل الجائزة، 2006).

مجالات الدراسة

1- المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق.

2- المجال الزماني: (2008/9/5 – 2008/11/10).

3- المجال الجغرافي: مديريات التربةي والتعليم في محافظة المفرق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم الاتجاه: تتكون الاتجاهات لدى الأفراد منذ بدايات حياتهم، حيث تنمو هذه الاتجاهات معهم لتدفعهم لسلوك مجالات مختلفة من الحياة. حيث تتكون شخصية الفرد بناءً على اتجاهاته. ويضيف السامرائي (1988) أن معرفة الاتجاهات النفسية والاجتماعية تفيدنا في كل مجالات الحياة وتساعد في عملية التخطيط والاتجاه في مناحي الحياة.

ويعرف عبد اللطيف (2001) الاتجاه: "أنه استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبياً مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين، أو عن طريق التفاعل الحقيقي بين الفرد وبين المجتمع تتكون اتجاهاته النفسية".

العوامل التي تؤثر في الاتجاه

وقد أشار كل من الزيود (1989) والسامرائي (1989) إلى العوامل التي تؤثر في الاتجاه وهي:

1- عوامل التنشئة الاجتماعية: والتي تكتسب من خلال الأسرة والمدرسة والأصدقاء.

2- فلسفة المجتمع: والتي تتمثل بالقيم والعادات والتقاليد السائدة والتأثيرات الاقتصادية والسياسية التي تساهم جميعها في تكوين الاتجاه.

3- الخبرات الشخصية التي يمر بها الفرد حيث تؤثر على اتجاه الفرد.

أنواع الاتجاهات

تعددت تقسيمات الاتجاهات ويرى المنسي (1991) أن الاتجاهات تقسم إلى الأنـــواع التالية:

1- الاتجاهات الفردية والجماعية: حيث أن الاتجاه الفردي هو ما يعيز الفرد عن باقي أفـــراد مجتمعه والاتجاه الجماعي هو اتجاه واحد لمجموعة كبيرة من أفراد المجتمع.

2- الاتجاهات العامة والأتجاهات الخاصة:

الأتجاه العام: يشترك فية مجموعة كبيرة من الأفراد مثل الأتجاه نحو شعب الملاعب.

الأتجاه الخاص: يركز على اتجاه الفرد الواحد.

3- الأتجاهات الشعورية والاشعورية:

الأتجاه الشعوري: هو الذي يظهره الفرد بكل ثقة

الأتجاه اللاشعوري:فإن الفرد يحاول اخفاءه لمعارضة مع مبادئ الجماعة والمجتمع.

4- الاتجاهات القوية والأتجاهات الضعيفة:

الأتجاهات القوية: تنمو مع الفرد وتستمر معه نظراًلقناعته بها وثقة المجتمع بها.

الأتجاهات الضعيفة: هي اتجاهات قابلة للتغير تحت أي ظرف أو ضغط من المجتمع.

5- الأتجاهات الموجبة والسالبة:

الاجاهات الموجبة: أن الفرد يقتنع بها ويؤديها.

الأتجاهات السالبة: ان الفرد يتردد ولا يوافق عليها.

قياس الاتجاه

يشير علاوي (1987) ان الأتجاهات تحدد السلوك أو النشاط الرياضي الذي يرغـــب الفرد بممارسته أو الأتجاهات التي لا يرغب الفرد بممارستها. ومن هنا نـــستطيع أن نعـــزز

الأتجاهات الأيجابية لدى الفرد ومحاولة تعديل أو تغيير اتجاهاته السلبية. وهذا يتطلب منا قياس الأتجاهات. حيث يعتبر وير (wear) من الذين قدمو مقاييس للاتجاهات نحو التربية الرياضية عام 1951.

اللياقة البدنية (Physical fitness)

تعتبر الياقة البدنية جزء من اللياقة البدنية الشاملة والتي تشمل الجوانب النفسية والبدنية والعقلية والأجتماعية.

ويعرفها الديري واخرون (1985) " تعتبر اللياقة البدنية أحد اوجه اللياقه البدنيه الشاملة والتي تتطلب ان يكون الفرد في حالة تكامل من جميع النواحي العقلية والفسية والاجتماعية وسلامة أجهزة الجسم الحيوية وخلوه من الأمراض".

وعرف الأتحاد الأمريكي للصحة والتربية الرياضية والترويح والرقص (A A HPER, 1976)) "اللياقة البدنية تشير إلى الدرجة التي يستطيع بها الفرد أن يؤدي اعماله بكفاية، فهي حالة فردية تدلنا على قدرة كل فرد على ان يعيش أكثر فعالية من خلال إمكانية واستعداداته الطبيعية".

مكونات اللياقة البدنية

أشار رضوان (2000) إلى أن مكونات اللياقة البدنية تشمل ثلاثة ابعاد رئيسية:

أ- مكونات البعد الصحي: وتشمل:

1- سلامة وكفاءة القلب والأوعية الدموية والرئتين.

2- سلامة العظام والعضلات والمفاصل.

3- الوزن المناسب للجسم بالمقارنة بطول القامة.

4- المناعة الطبيعية للجسم وقدرته على مقاومة المرض.

ب- مكونات البعد البدني: وتشمل:

1- التحمل الدوري التنفسي (Caraliorespiral-ory Endurance).

2- القوة العضلية (القوة القصوى) Muscular Strength.

3- التحمل العضلي (تحمل القوة) Muscular endurance.

4- المرونةالحركية (مدى حركة المفاصل) Flaxi bility .

5- التركيب الجسماني (Body Composition).

ج- مكونات البعد العصبي الحركي: وتشمل:

1- القدرة العضلية Muscular power.

2- القدرة على تغيير الأتجاه (الرشاقة) A gility.

3- زمن الرجع Reaction Time.

4- التوازن (الثابت الديناميكي) Balance.

اللياقة البدنية من منظور الصحة (Physical Fitness Related Health)

فقد أشار رضوان (2000) يرى الأطباء وعلماء الصحة بضرورة تمتع الفرد بمستوى رفيع من اللياقة البدنية (Optimal-level) وهذا المستوى يعكس الحالة الصحيحة للفرد حيث أشار الكثير من العلماء إلى الأمراض التي تظهر على الفرد نتيجة تراجع مستوى اللياقة البدنية وخاصة الناتجة عن قلة الحركة وانخفاض نشاطه وتعرف باسم (Kypokinitic Diseases) وهي:

1- آلام أسفل الظهر Low back pain.

2- مشكلات القدم Foot problem مثل تقوس القدم.

3- السمنة (Obesity).

4- ضعف عضلات جدار البطن (بروز البطن) Abalominal prosis.

5- ارتفاع ضغط الدم Hypertension.

6- أمراض القلب والأوعية الدموية (Heart diseases).

ومن هذا يظهر أن الهدف الأساسي من ممارسة الأنشطة الرياضية هو اكتساب الصحة التي تنعكس على الفرد بالسعادة والراحة النفسية وبالتالي الاندماج مع أفراد المجتمع وأداء متطلبات الحياة اليومية بأقل جهد ودون الشعور بالتعب.

تعريف بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحة

تهدف الجائزة إلى ما يلي:

1- بناء الثقة بالنفس.

2- حب المنافسة والتحدي مع الذات.

3- اكتساب ثقافة صحية ورياضية.

4- ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منتظم.

5- الترويح عن النفس.

6- رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية.

7- الكشف عن ميول الطلبة وقدراتهم وتزكيتها.

8- بناء العلاقات الاجتماعية.

9- استثمار أوقات الفراغ.

حيث طُبق البرنامج في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية في السنة الأولى (2005-2006) على طلاب (140) مدرسة يختار من كل مديرية 4 مدارس اثنتان ذكور واثنتان للإناث. تتراوح أعمارهم بين 10-15 سنة.

وفي عام 2007-2008 طُبق البرنامج على 50% من مدارس المديريات في المملكة ولعمر (8-15) سنة وفي عام 2008-2009 يطبق البرنامج على جميع الطلبة من عمر (6-17) سنة.

حيث تجري اختبارات في كل نهاية فصل دراسي وتوضع على أقراص وترسل إلى الوزارة حتى تقوم بتحديد مراكز الفائزين من الطلبة أو المدارس أو المديريات.

مدرس التربية الرياضية

تأتي أهمية دور مدرس التربية الرياضية أنه المسؤول المباشر عن تفيذ منهاج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية الأخرى والتي تمثل السياسة التعليمية للمجتمع الذي يعيش فيه حيث لابد لمدرس التربية الرياضية أن يتصف بما يلي:

1- أن يكون ذو شخصية محبوبة.

2- أن يمتاز بالصفات القيادية.

3- أن يكون ذو مظهر رياضي لائق وسلوك قويم.

4- أن يكون المثل والقدوة للتلاميذ.

5- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.

6- أن يهتم بصحته الشخصية ومظهره العام.

7- أن يتحلى بالروح الرياضية.

8- أن يكون ملماً بتركيبة المجتمع ونظامه.

(وزارة التربية والتعليم دليل الجائزة، 2006).

ويرى عزمي (2004) أن واجب مدرس التربية أن يقوم من خلال الأنشطة الرياضية بتربية التلاميذ إعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً مع العمل على المساهمة في تطويرهم واكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو في جميع النواحي مما يؤدي إلى تعديل في سلوك الطلبة واتجاهاتهم وتحقيق الأهداف التربوية. ومدرس التربية الرياضة هو الذي يزيد من فاعلية ومشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ومنها جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، فهو الذي يشرف على تدريبهم ويتابع ملاحظاتهم ليكونوا أفراد صالحين في المجتمع.

الدراسات والبحوث السابقة

الدراسات العربية

يعتبر جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية مشروع جديد بدأ عـام 2005-2006. حيث أنه من خلال إطلاع الباحث على الدراسات وجد دراستين تخص هذا المشروع.

وفي دراسة قام بها جعارة (1988) هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعوقين حركياً في مدينة عمان وقد تكونت عينة الدراسة (240) معلماً ومعلمة منهم (120) معلماً و(120) معلم، تم اختيار العينة مـن (8) مـدارس ذكـور و(8) مدارس إناث وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لم يكن هنالك فروق بين الـذكور والإنـاث فـي اتجاهاتهم نحو المعوقين حركياً.

وفي دراسة قام الديري وعضبات (1988) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الرياضي، وقد قام الباحثان بأخذ عينة مكونة من (734) طالباً وطالبة من جامعة اليرموك.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الاتجاهات جاءت سلبية نحو النشاط الرياضي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاط الرياضـي تعزى لمتغير الجنس في الديانة، المستوى التعليمي والمستوى العلمي للأب ولصالح الـذكور غير المسلمين والآباء الأكثر تعليماً.

وقام المارديني (1992) بدراسة لتحديد اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسـة النشاط الرياضي ومدى الاختلاف في الاتجاهات تبعاً للدخل الشهري للأسرة أو مكـان إقامـة الوالدين.

حيث تكونت عينة الدراسة من (148) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً. حيث استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. حيث أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي مع عدم وجود اختلافات في اتجاهات الطلبة باختلاف الدخل الشهري أو مكان إقامة الوالدين.

وفي دراسة أجراها الشلبي (1995) عن اتجاهات معلمي المرحلة الدنيا نحو التدريب أثناء الخدمة في الأردن حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الدنيا نحو التدريب أثناء الخدمة في محافظات الشمال (المفرق، جرش، عجلون).

حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الدنيا في محافظات الشمال، للعام 1995/1994 والبالغ عددهم (1112) معلم ومعلمة حيث تكونت العينة من (448) معلم ومعلمة بنسبة (40%) من مجتمع الدراسة.

حيث أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي المرحلة الدنيا نحو التدريب أثناء الخدمة لم تصل إلى مستوى الاتجاه الإيجابي المقبول تربوياً وقد أوصت الدراسة إلى تحسين الجهاز الإداري للمركز التدريبي وعدم اختلاط مراكز التدريب وإشراك المعلمين بشكل أكبر.

وأجرى كنعان، عبد الكريم دسوقي (1995) دراسة هدف إلى التعرف إلى اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية وبيان العلاقة بين متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل الكشفي، الحالة الاجتماعية) على تلك الاتجاهات.

حيث تكونت عينة الدراسة من (568) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين يقودون الفرق الكشفية والإرشادية والذين لا يقودون وبواقع (316) معلم و(252) معلمة حيث شملت عينة الدراسة على (111) معلم ومعلمة يدرسون مواد غير التربية الرياضية ويقودون الفرق الكشفية والإرشادية وبواقع (67) معلم و(44) معلمة.

حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت إيجابية وعلى جميع مجالات الدراسة وبمتوسط حسابي (3.78) وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المؤهل الكشفي واتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية والإرشادية.

وأوصت الدراسة بإعطاء الأولوية في قيادة الفرق الكشفية والإرشادية لمعلمي ومعلمات المواد الأخرى ثم لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

كما أجرى أبو حليمة والمغربي (1996) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات مدير المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية، وإذا كان هنالك فروق في الاتجاه تعزى إلى متغير الجنس وتبعية المدرسة، والمرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي، والخبرة. حيث كانت عينة الدراسة (147) معلمي ومعلمة في محافظة الزرقاء اختيرت عشوائياً. حيث أظهرت النتائج أن الاتجاهات جاءت ايجابية لمدير المدرسة في الزرقاء. نحو درس التربية الرياضية. وظهر عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الدراسة وأوصى الباحثان بالاستمرار في دعم الاتجاه الايجابي لمدير المدرسة نحو درس التربية الرياضية.

حيث قام الدرزي (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في مدينة عمان حيث بلغت عينة الدراسة 101 معلماً و32 معلمة حيث تم بناء استبيان وتوزيعه على أفراد العينة حيث أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين للأبعاد النفسية والاجتماعية والفنية، وبدرجة جيدة لبعد التربوي. وعدم وجود دلالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس في البعدين النفسي والاجتماعي ولصالح الذكور.

وكما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فئة (36) فما فوق والخبرة فئة (15) سنة فما فوق. ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وفي دراسة أجرتها البطاينة (2004) هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومعرفة الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، التخصص) وقد تكونت عينة الدراسة من (2618) طالباً وطالبة من جامعتي اليرموك وعجمان وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة جامعة اليرموك جاءت إيجابية أما طلبة جامعة اليرموك جاءت إيجابية أما طلبة جامعة عجمان فجاءت سلبية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثانية ولمتغير التخصص لصالح طلبة الكليات الإنسانية.

وفي دراسة أجراها المومني (2007) حيث هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية في إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين . حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائمة لطبيعة الدراسة، حيث اشتمت عينة الدراسة على مجتمع الدراسة كاملاً والذي يمثل (64) معلماً ومعلمة والذين تدربوا على البرنامج. حيث تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة لمعرفة أثر كل من متغير الجنس / المؤهل العلمي / سنوات الخبرة / على درجة تقويم البرنامج.

حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير (الأهداف / الوسائل والأساليب والأنشطة) جاءت بدرجة كبيرة . بينما مجالات (المحتوى – القياس – والتقويم الإداري – والإمكانات)

جاءت بدرجة تقديرية متوسطة والمؤشر العام للإدارة جاء بدرجة متوسطة. -حيـث أوصـى الباحث بإجراء مزيد من البحوث على هذا المشروع الجديد.

وأجرى الحماد (2007) دراسة حيث كانت بعنوان:"أثر برنـامج تـدريبي لتطـوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية". حيث هدفت الدراسة لمعرفة أثر برنامج تدريبي على الصفات البدنية المرتبطة بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقـة البدنية عند طلاب المرحلة الدراسية الذكور والذين يطبق عليهم برنامج الجائزة فـي مديريـة التربية والتعليم للبادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق، ضمن الفئـة العمريـة (10-11) سنة حيث كانت العينة (40) طالباً تم تقسيمهم إلى قسمين عينة ضابطة وعينة تجريبية. حيث تطبيق البرنامج مدة (8) أسابيع حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحـصائياً في تطوير عناصر اللياقة البدنية بين القياسين القبلي والبعدي. ووجـود فـروق ذات دلالـة إحصائياً في اختبار عناصر اللياقة البدنية لصالح المجموعة التجريبية حيث أوصت الدراسـة باعتماد البرنامج التدريبي لتطوير عناصر اللياقة البدنية ووضع برامج تدريبية مقننة وتطويرها لدفع مستوى اللياقة البدنية والتركيز على تدريب الفئة العمرية مـن (7 – 11) سـنة وذلـك لأهميتها وإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال .

الدراسات الأجنبية:

وأجرى (Parrick, 1987) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة تحسن وتطور الاتجاهات لدى المختصين في تدريس التربية الرياضية للمعاقين حيث تكونت عينة الدراسة من (178) طالباً جامعياً في إحدى الجامعات الأمريكية وقد أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع الأشخاص المعاقين ولم تكن هنالك فروق تعزى لمتغير الجنس أو العمر أو الخبرة.

وأشار (Carlson, 1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في الاتجاهات وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية والاجتماعية هي من أكثر العوامل تأثيراً في تكون اتجاهات الطلبة وأن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري والخبرة والأصدقاء ذات أهمية في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.

وفي دراسة أجراها (Lyons, 1997) ليونز هدفت إلى مقارنة اتجاهات طلبة جامعة المسيسبي نحو المشاركة في النشاط الرياضي ومساقات التربية الرياضية والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو التمارين التي كانوا يختارونها قبل مشاركتهم فيها وكانت عينة الدراسة (53) طالباً بمعدل عمري (9–12 سنة) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة وعدم وجود تفاعل بين المساقات التدريبية والمشاركة نحو النشاط الرياضي.

وقام (Chung, 1998) بدراسة هدفت إلى مقارنة اتجاهات طلبة الجامعات الأمريكية والكورية نحو النشاط الرياضي، وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة الدارسين في الجامعة الأمريكية والكورية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عامل التنافس بين البلدين هو العامل الحاسم والمهم نحو المشاركة في النشاط الرياضي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى ن دوافع المشاركة

في النشاط الرياضي عند طلبة الجامعات الأمريكية والكورية ارتبطت بالصحة البدنية والعقلية والمتعة. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن قيم واتجاهات المجتمعين الكوري والأمريكي يتم نقلها من خلال النشاط الرياضي.

وفي دراسة أجراها (Faulkner, Reever, 2000) هدفت إلى تقديم القناعات والادراكات نحو تدريس مادة التربية، حيث استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت العينة (116) معلمة يدرسن في مدارس ابتدائية حيث أظهرت النتائج اتجاهات ايجابية لدى الطلبة الذين لديهم قناعات بتدريس التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة

1- قلة الدراسات المتعلقة بجائزة الملك عبد اله الثاني للياقة البدنية والصحية.

2- استخدام العديد من الدراسات المنهج الوصفي واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

3- اتفقت دراسة الدرزي (2002) مع دراسة أبو حليمة والمغربي (1996).

من حيث الاتجاهات الايجابية نحو تدريس مادة التربية الرياضية بالنسبة لمدرسي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس عمان وجاءت ايجابية تدرس مادة التربية الرياضية لدى مديري المدارس في محافظة الزرقاء.

4- أظهرت دراسة مارديني (1992) أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية جاءت ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وعدم وجود اختلاف في الاتجاهات باختلاف الدخل الشهري أو مكان إقامة الوالدين بينما في دراسة كارلسون (Carlso, 1994) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة هي عوامل مؤثرة على تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.

5- وجود عدة دراسات عن اتجاهات الطلبة نحو التربية البديلة أو عن عناصر اللياقة البدنية بشكل عام أو عن ذوي الاحتياجات الخاصة، مما دفع بالباحث بالاتجاه نحو دراسة تتعلق بعد درس التربية الرياضية، والوقوف على اتجاهاته الايجابية أو السلبية نحو جائزة الملك عبد اله الثاني للياقة البدنية. وذلك نظراً لأهمية هذه الجائزة والدور الكبير الذي يلقى على المعلم في تنفيذ المنهاج والأنشطة الرياضية المختلفة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

ثبات أداة الدراسة

خطوات وإجراءات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً لأدوات الدراسة والطرق اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات التي يتم من خلالها تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى متغيرات الدراسة والطرائق الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة المفرق، والبالغ عددهم (116) معلماً ومعلمة حيث بلغ عدد الذكور (56) وعدد الإناث (60).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (35) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية وهم المشاركون في برنامج الجائزة ويتضح من الجدول رقم (1) أن عينة الدراسة توزعت حسب المتغيرات حيث بلغت فئة الجنس (35) فرداً موزعين (16) ذكور بنسبة (55.7%) والإناث (19) بنسبة (54.3%) أما بالنسبة للمؤهل العلمي لدرجة الدبلوم فقد بلغ (12) بنسبة (34.3%) ودرجة البكالوريوس (16) بنسبة (45.7%) والدراسات العليا (7) بنسبة (20.0%) أما بالنسبة

لمتغير سنوات الخبرة أقل من (5) سنوات (10) أفراد بنسبة (28.6%) ومن (6-10) سنوات (9) أفراد بنسبة (25.7%) ومن (11-15) سنة (12) فرد بنسبة (34.3%) ومن (15) سنة فما فوق بلغ عدد الأفراد (4) وبنسبة (11.4%).

الجدول (1)

توزيع أعداد أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس والنسب المئوية

الجنس	عدد أفراد العينة	النسب المئوية
ذكر	16	%45.7
أنثى	19	%54.3
المجموع	**35**	**%100**

يبين جدول رقم (2) توزيع عدد أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي والنسب المئوية.

جدول (2)

توزيع عدد أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي والنسب المئوية

المؤهل العلمي	عدد أفراد العينة	النسب المئوية
دبلوم	12	%34.3
بكالوريوس	16	%45.7
دراسات عليا	7	%20.0
المجموع	**35**	**%100**

يبين جدول رقم (3) توزيع عدد أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة والنسب المئوية.

جدول (3)

توزيع عدد أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة والنسب المئوية

سنوات الخبرة	عدد أفراد العينة	النسب المئوية
اقل من 5 سنوات	10	%28.6
من 6-10 سنوات	9	%25.7
من 11-15 سنة	12	%34.3
من 15 سنة فما فوق	4	%11.4
المجموع	**35**	**%100**

أداة الدراسة

بعد إطلاع الباحث على الاستبانات والمراجع التي تهتم بموضوع الاتجاهات تم بناء استبانة أولية تضم (39) فقرة انظر الملحق (1) ومن ثم تم عمل الاستبانة بصورتها النهائية وأصبحت (25) فقرة انظر الملحق (2) وقد قسمت أداة الدراسة إلى قسمين:

القسم الأول: يضم المعلومات الشخصية والتي تشمل (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

والقسم الثاني: ويشمل على استبانة الاتجاهات والتي تمثل (25) فقرة.

وقد تم استخدام مقياس (ليكرت) خماسي التدرج لمعرفة استجابات أفراد العينة وهي:

- أوافق بشدة (5 درجات).
- أوافق بدرجة كبيرة (4 درجات).
- أوافق بدرجة متوسطة (3 درجات).
- أوافق بدرجة قليلة (2 درجة).
- لا أوافق (1 درجة).

وقد تم وضع درجات تقديرية للأداة وهي كالتالي:

- من 1- 1.49 درجة قليلة جداً.
- من 1.5-2.49 درجة قليلة.
- 2.5- 3.49 درجة اتجاهات متوسطة.
- 3.5-4.49 درجة اتجاهات عالية.
- 4.5-5 درجة اتجاهات عالية جداً.

صدق الأداة

بعد الانتهاء من صياغة فقرات الاستبيان، تم عرضه على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من صدقة، حيث بلغ عدد المحكمين (8) محكماً من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، ويبين الملحق (1) قائمة بأسماء المحكمين وأماكن عملهم.

وكان الهدف من عرض الاستبيان على المحكمين التعرف على مدى ملائمة فقرات الاستبيان، والتأكد من الدقة العلمية للعبارات ووضوحها، بالإضافة إلى الاستفادة من التعديلات المقترحة أو الإضافات الجديدة التي يبيدها المحكومون.

وبعد تجميع الاستبيان من المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة التي اقترحوها، والتي تمثلت في إعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف بعضها الآخر لعدم دقتها العملية، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف بعض الفقرات من الاستبيان ارتئ المحكمون إنها غير دقيقة علمياً، وتعديل بعض الفقرات.

وقد وضعت تعليمات الاستبيان في الصفحة الأولى، حيث اشتملت هذه الصفحة على بيانات عامة عن المعلمين، وتم تحديد متغيرات الدراسة المطلوبة وهي (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية).

ثبات الأداة

قام الباحث بتطبيق هذه الأداة على عينة عشوائية من أفراد عينة الدراسة من نفس عينة الدراسة، والبالغ عددهم (10) أفراد من عينة الدراسة وتم تقدير الثبات باستخدام

(Test Re-rest) معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الثبات (0.82)، وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة مناسبة وأصبحت قابلة للتطبيق.

إجراءات الدراسة

بعد استكمال الاستبيان بصورته النهائية والتحقق من صدقه وثباته، قام الباحث بتوزيع الأداة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة المفرق والمشاركون في برنامج الجائزة في الفترة (2008/9/5 -2008/11/10) حيث تم تحديد هذا الموعد والتنسيق مع المدرسين في مدارسهم، وشرح الغرض من الدراسة وأهميتها، وبيان المعلومات الضرورية بشكل مباشر، والإجابة على أية أسئلة يمكن طرحها للوصول إلى بيانات صادقة من قبل عينة الدراسة، مع التأكيد بأن نتائج الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط كما هو وارد في تعليمات الصفحة الأولى من الاستبيان، والتأكيد على أهمية الإجابة على جميع الأسئلة الواردة في الاستبيان، وبعد ذلك تم جمع الاستبيان فور الانتهاء من تعبئتها، وقد بلغ إجمالي العينة (35) معلماً ومعلمة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولا: المتغيرات المستقلة

1. **الجنس وله مستويان:**

1. ذكور 2. إناث

2. **المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات:**

1. دبلوم 2. بكالوريوس 3. دراسات عليا

3. سنوات الخبرة التدريسية ولها أربع مستويات:

1. اقل من 5 سنوات
2. من 6-10 سنوات
3. من 11-15 سنة
4. 15 سنة فما فوق

ثانياً: المتغيرات التابعة

هي استجابة عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات على أداة الدراسة والتي اشتملت على (25) فقرة، والتي تهدف إلى التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة وذلك بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب، لتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. للإجابة عن السؤال الأول الذي نص على:"**ما هي اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية؟**" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (t- test).
2. للإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على:"**هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة؟**" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الشخصية واستخدام اختبار (t- test) للكشف عن أثر متغير الجنس، واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن اثر كل من أثر متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الفصل الرابع

عرض النتائج

مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية، وسيتم عرض النتائج بناءً على أسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

الذي ينص على:**"ما هي اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية؟"**

للإجابة عن السؤال هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
5	1	اشعر بالفرح والاستمتاع أثناء مشاركتي في تنفيذ الجائزة.	4.51	0.56	0.81
8	2	تساهم برامج الجائزة في الكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم.	4.48	0.70	0.80
21	3	تنفيذ برامج الجائزة يحتاج إلى أكثر من مدرس في المدرسة.	4.45	0.70	0.79
22	4	تساهم برامج الجائزة في تنمية الصفات البدنية.	4.42	0.60	0.78
1	6	أشعر بالحماس أثناء تنفيذ برامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.	4.34	0.53	0.75
3	7	أن برامج الجائزة تساهم في بناء ثقة المدرس بنفسه.	4.28	0.57	0.73
10	7	تساهم برامج الجائزة في تنمية الأفكار والاتجاهات عند الطلبة.	4.25	0.91	0.72
12	9	أن الجائزة تساهم في خلق جيل مبدع قادر على العطاء.	4.24	0.74	0.71
20	10	الجهد المبذول في الجائزة يزيد من نشاطي وحماسي داخل المدرسة.	4.20	0.90	0.70
9	12	تزودنا برامج الجائزة بمعلومات صحية جديدة.	4.17	0.70	0.69
18	13	تلقي برامج الجائزة نظرة المجتمع الايجابية نحو اللياقة البدنية.	4.14	0.84	0.68
7	13	مشاركة الطلبة في الجائزة يساهم في تطوير المجال النفس حركي.	4.13	0.84	0.68

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
13	13	الوقت المتاح لتنفيذ برامج الجائزة غير كافٍ.	4.12	0.77	0.67
6	16	أرغب بحضور الندوات والمحاضرات المتعلقة بالجائزة.	4.08	0.74	0.66
4	10	تساهم برامج الجائزة في تطوير النمو المعرفي لدى الطلبة.	4.02	0.83	0.64
2	4	لمدرس التربية الرياضية دور كبير في مشاركة الطلبة في الجائزة.	4.01	0.60	0.64
17	17	الحوافز المالية تشجعني للمشاركة في الجائزة.	4.00	1.21	0.64
19	18	أن المشاركين في الجائزة ولهم صفات قيادية مميزة.	3.97	1.01	0.63
16	19	إنني أحقق ذاتي من خلال مشاركتي في الجائزة.	3.91	0.74	0.61
11	20	تساهم برامج الجائزة في تطوير المجال الوجداني عند المشاركين.	3.85	0.91	0.59
14	21	المشاركة في الجائزة تحسن المستوى الدراسي للطلبة.	3.82	1.01	0.58
23	21	اعتقد أن برامج الجائزة تشغل الطلبة عن المواد الدراسية الأخرى.	3.82	1.09	0.58
15	23	الدعم المالي من قبل إدارة المدرسة كافٍ لتحقيق برامج الجائزة.	3.57	1.24	0.50
24	24	لا أرى اهتمام كبير من الجهات المختصة بمتابعة تنفيذ برامج الجائزة.	3.48	1.06	0.48
25	25	برامج الجائزة ونشاطاتها عبء لا استطيع القيام به.	3.17	0.98	0.40
		الأداة ككل	**4.08**	**0.38**	

يظهر من الجدول رقم (4) أن أعلى المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، كانت للفقرة رقم (5) والتي تنص على: " اشعر بالفرح والاستمتاع أثناء مشاركتي في تنفيذ الجائزة "، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.51) وبانحراف معياري (0.56)، ثم جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على:" تساهم برامج الجائزة في الكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم"، بمتوسط حسابي بلغ (4.48) وانحراف معياري (0.70)، بينما حصلت الفقرة (25) والتي تنص على: "برامج الجائزة ونشاطاتها عبء لا استطيع القيام به"، على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (3.17) وبانحراف معياري (0.98).

وبلغ المجموع الكلي للفقرات التي تقيس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية (4.08) وهو متوسط حسابي عالي وللكشف عن أثر المتوسط الحسابي تم تطبيق اختبار (One Sample t-test)، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

نتائج اختبار (One Sample t-test) للكشف عن اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

الأداة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	35	4.08	0.38	34	**63.518**	**0.000**

يظهر من الجدول رقم (5) أن قيمة (t) لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية كانت (63.518) وبدلالة إحصائية بلغت

(0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) مما يدل على اتجاهات عالية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على:"**هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة؟**"

- **هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس؟**

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

نتائج اختبار (t-test) للكشف عن اثر متغير الجنس على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	16	4.08	0.37	33	0.026	0.979
	أنثى	19	4.08	0.39			

يظهر من الجدول رقم (6) أن قيمة (ت) بلغت (0.026) وبدلالة إحصائية بلغت (0.979) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل عدم وجود

اثر لمتغير الجنس على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.

- هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، والجدول (7) يوضح ذلك.

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	دبلوم	12	3.83	0.42
	بكالوريوس	16	4.14	0.34
	دراسات عليا	7	4.32	0.18

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية بسيطة لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وللكشف عن هذه الفروقات تم تطبيق اختبار (ANOVA)، جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المؤهل العلمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	بين المجموعات	0.996	0.498	2	4.055	0.027
	داخل المجموعات	3.930	0.123	32		
	الكلي	4.926	-	34		

يظهر من الجدول (8) أن قيمة (ف) لمتغير المؤهل العلمي بلغت (4.055) وبدلالة إحصائية بلغت (0.027) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) مما يدل على وجود تأثير لمتغير المؤهل العلمي على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وللكشف عن هذه الدلالة تم تطبيق اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية، والجداول (9).

جدول (9)

نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية على متغير المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	دبلوم	3.87			
	بكالوريوس	4.14			*0.18
	دراسات عليا	4.32		*0.18	

يظهر من الجدول رقم (9) أن هناك فروق ظاهرية بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) والمؤهل العلمي (دراسات عليا) مما يدل على وجود اختلاف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، ولصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.32) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (بكالوريوس) (4.14).

- **هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	10	4.09	0.36
	من 6-10 سنوات	9	3.76	0.47
	من 11-15 سنة	12	4.22	0.20
	من 15 سنة فما فوق	4	4.39	0.06

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بسيطة لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو حو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) وللكشف عن هذه الفروقات تم تطبيق اختبار (ANOVA)، جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	بين المجموعات	1.491	0.497	3	4.483	0.010
	داخل المجموعات	3.436	0.111	31		
	الكلي	4.926	-	34		

يظهر من الجدول (11) أن قيمة (ف) لمتغير سنوات الخبرة بلغت (0.483) وبدلالة إحصائية بلغت (0.010) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) مما يدل على وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وللكشف عن هذه الدلالة تم تطبيق اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية، والجداول (12).

جدول (12)

نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية على متغير سنوات الخبرة

المتغير	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	من 6-10 سنوات	من 11-15 سنة	من 15 سنة فما فوق
اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	اقل من 5 سنوات	4.09				
	من 6-10 سنوات	3.76				
	من 11-15 سنة	4.22				*0.17
	15 سنة فما فوق	4.39			*0.17	

يظهر من الجدول رقم (12) أن هناك فروق ظاهرية بين سنوات الخبرة (من 11-15 سنة) وسنوات الخبرة (15 سنة فما فوق) مما يدل على وجود اختلاف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، ولصالح سنوات الخبرة (15 سنة فما فوق) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.39) في حين بلغ المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (بكالوريوس) (4.22).

الفصل الخامس

مناقشـــة النتائـــج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

الذي ينص على:**"ما هي اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية؟"**

يظهر من خلال تحليل النتائج في الجدول رقم (4) أن الفقرة رقم (5) والتي تنص على:"أشعر بالفرح والاستمتاع أثناء مشاركتي في تنفيذ الجائزة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.51) وانحراف معياري (0.56) حيث تعبر هذه النتيجة عن درجة الوعي التي وصل إليها مدرس التربية الرياضية ومعرفته بالدور المهم الذي يمكن أن يقوم به في تنفيذ برنامج التربية الرياضية والأنشطة المرافقة للمناهج ومنها جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية. وهذا يدل على الراحة النفسية والثقة بالنفس التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة سميري (2002) ودراسة (Faulkuen, Reeves, 2000) بالرغم من اختلاف عينة الدراسة حيث كانت اتجاهات مدرسي التربية الرياضي إيجابية وهذا يدل على الأهمية التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية والذي هو جزء من النسيج الاجتماعي للوطن والذي يؤثر في تطوير المجتمع والنهوض بالتربية الرياضية بشكل خاص.

وحصلت الفقرة رقم (25) والتي تنص على:"برامج الجائزة ونشاطاتها عبء لا أستطيع القيام به" معياري (0.98) وهذه النتيجة تدل على أن مدرس التربية الرياضية قادر على أداء مهامه وتنفيذ البرامج والأنشطة المرافقة للمنهاج بأقل جهد ممكن وبكل يسر وسهولة.

كما أن هذه النتيجة تعكس الظروف التي تطبق بها الجائزة سواءاً من قبل إدارة المدرسة أو الوقت المتاح لتنفيذ النشاطات أو التجهيزات والأدوات والحوافز والطلبة وأولياء الأمور.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الذي ينص على:"**هل تختلف اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بمحافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة؟**"

يظهر من خلال النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. وهذه النتيجة تدل على أن كلا الجنسين الذكور والإناث لديهم الرغبة في العمل في الجائزة لأنها تنمي لدى الطرفين الإحساس بالمسؤولية والمواطنة الصالحة والالتفاف نحو تحقيق الهدف العام للتربية البدنية وهو بناء جيل قوي مؤمن بربه وملكه ووطنه وهذا يتفق مع دراسة جعارة (1988) التي أظهرت عدم وجود فروق في اتجاهات الذكور والإناث نحو الطلبة المعوقين حركياً في مدينة عمان واتفقت مع دراسة أبو حليمة والمغربي (1996) في عدم وجود فروق في الاتجاهات بين الجنسين وقد تعارضت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البطاينة (2004) حيث أظهرت الدراسة وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي ولصالح الذكور عن الإناث ويرى الباحث أن اختلاف

البيئة والمجتمع وعدم توفر الصالات المغلقة والأوقات المناسبة قد تخلق فرص اكبر للذكور في المشاركة.

كما تعارضت مع دراسة الشلبي (1995) حيث أظهرت الدراسة وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحو التدريب لصالح الإناث بينما أظهرت الدراسة من خلال الجدول رقم (7) وجود فروق في اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (الدراسات العليا) حيث بلغت (4.32) بينما للبكالوريوس (4.14) وهذا يدل على أن التحصيل العلمي والأكاديمي يساهم في رفع كفاءة إنتاج المدرس وفاعليته في زيادة مشاركة الطلبة في أنشطة وبرامج الجائزة وإطلاعهم على النواحي الإيجابية والجوانب المتعلقة والصحية والوجدانية والاجتماعية التي سوف تنعكس على حياتهم وشخصيتهم.

وهذا يتعارض مع دراسة سميري (2002) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي وعلى جميع مجالات الدراسة.

أن التحصيل العلمي يزيد من الحصيلة المعرفية عند المدرس فالمدرس الحاصل على درجة الدكتوراه قد يكون لديه خبرة وكم كبير من المعلومات والفوائد التي يستفيد منها الطالب وزيادة عدد الدورات التدريبية وتنوعها ومعرفة طرق التدريب والتدريس المختلفة.

كما أظهرت نتائج الدراسة ومن خلال الجدول رقم (10) أن هنالك فروق في اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الفئة (15) سنة فما فوق حيث بلغ المتوسطات الحسابية (4.39) وهذا يتعارض مع دراسة (Parrick, 1987) التي لم تظهر أي فروق تعزى لمتغير العمر والخبرة وهذا يدل على أنه كلما زادت سنوات الخبرة عند مدرس التربية الرياضية فإنه يتمتع بحصيلة معرفية أكبر

وعلاقات اجتماعية واسعة وخبرة أكبر في مجال التدريب والتدريس وبالتالي قدرة أكبر على العطاء وتوفير فرصة أكبر لتحقيق الأهداف.

ويعتقد الباحث أن ذلك سوف يساهم في إشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في برنامج الجائزة والتنوع في أساليب التدريس والمواقف التعليمية والقدرة على ضبط عملية التدريب وإقامة علاقات ذات سمعة طيبة مع المجتمع المحيط لأن المدرس هو القدوة للتلاميذ ومدرس التربية الرياضية هو الأقرب للطلبة من مدرسي المواد الدراسية الأخرى.

ومن خلال ما سبق نستخلص ما يلي:

أن مدرس التربية الرياضية الذي يمتلك الخبرة الكافية مع المستوى العالي من التحصيل العلمي سوف يساهم في رفع مستوى أداءه وفاعليته في تنفيذ برنامج التربية الرياضية والأنشطة المرافقة للمنهاج ومنها جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وبالتالي تزداد ثقة المدرس بنفسه والراحة النفسية التي تنعكس على حياته داخل المدرسة أو خارجها. وهذا ينعكس على الطالب والعملية التعليمية بأكملها.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. إن اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية جاءت إيجابية وبدرجة مرتفعة.
2. لم يظهر من خلال الدراسة أن هنالك فروق في اتجاهات مدرسي التربية الرياضية الذكور والإناث.
3. هنالك فروق في اتجاهات المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة من (15 سنة فما فوق).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث الآتي:

1- زيادة الاهتمام بمدرس التربية الرياضية من خلال الحوافز والمتابعة والإشراف وتقديم ما يلزم من أدوات أو أجهزة من أجل تعزيز دور المدرس للارتقاء بالتربية الرياضية بشكل عام.

2- الاستمرار في طرح برامج رياضية جديدة ومتطورة تخدم تطوير الطالب من النواحي البدنية وكافة الجوانب الأخرى لتحقيق النمو المتزن والشامل.

3- إصدار نشرات ومجلات متخصصة في أهمية الأنشطة الرياضية وفائدة المشاركة في برنامج الجائزة والانعكاسات على الطالب والمجتمع المحلي.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أبو جادو، صالح محمد. (1998). **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أبو خليفة، فائق وحمدان، ساري. (1993). **تأثير مساق الرياضة في حياتنا على اتجاهات الطلبة بالجامعة الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي**، المؤتمر العلمي الرياضي السادس لكلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق.

البطاينة تيجان سعد البطانية. (2004). **دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي**. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك.

بلقيس، احمد ومرعي، توفيق. (1984). **المسير في علم النفس التربوي**، عمان: دار الفرقان.

جعارة، يحيى. (1988). **اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعوقين حركياً في مدينة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

حسانين، محمد صبحي والديري، علي محمود. (1985). **اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الثانوية في مصر والأردن**، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، بحوث المؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول النامية.

الحماد، فراس (2007). **أثر برنامج تدريبي لتطوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

دليل جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية (2006). **وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الاتحاد الأردني للرياضية المدرسية.**

الديري، علي وعضيبات، عاطف. (1988). **الاتجاهات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي، دراسة ميدانية، ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الأول 1988/5/22**، جامعة اليرموك، الأردن.

رضوان محمد منصور احمد. (2000). **اللياقة البدنية للجميع**، القاهرة: مصر.

الزيود، نادر. (1989). **علم النفس المدرسي**، شركة الأوسط للطباعة، عمان: الأردن.

السامرائي، هاشم. (1989). **المدخل إلى علم النفس**. بغداد: مطبعة منير.

الشلبي سامي نمر الشيخ. (1995). **اتجاهات معلمي المرحلة الدنيا نحو التدريب أثناء الخدمة في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي (1997). **اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية، الإعداد البدني، طرق القياس**. ط3، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد اللطيف، وحيد احمد. (2001). **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الله عبد الحي موسى. (1981). **بحوث في علم النفس التربوي**، مكتبة الخانجي، القاهرة، ص 12-ص 25.

عبيدات، ذوقان. (1983). **مؤتمر الإشراف التربوي في كلية السلط**، رسالة المعلم، العدد (4)، المجلد (24).

عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين. (1997). **المدخل إلى علم النفس**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

عزمي، محمد سعيد. (2004). **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق.** الإسكندرية: دار الوفاء.

علاوي محمد حسن. (1987). **علم النفس الرياضي.** الطبعة السادسة، مصر: دار المعارف.

كنعان، عبد الكريم دسوقي. (1995). **اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

المارديني، وليد. (1992). **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي،** علوم وفنون الرياضة.

المنسي، محمود عبد الحليم. (1991). **علم النفس التربوي للمعلمين،** الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

المومني، سمير (2007). **تقويم برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وزارة التربية والتعليم، الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية (2005). جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية.

المراجع الأجنبية:

AAHPER. **American Alliance for Health Physical Education and Recreation.** (1976). Youth fitness Manual. Washington. DC AAHPE.

Carlson. T.B. (1994). **Why Students Hate To Learn, or Love GY: A Study of Attitude for Mation Anel Associated Behaviors in Physical Education (peer pressured) Kisserration** Abstract Inter national, A 55, C3, P. 502.

Chung, Heejoon. (1998). **A Comparative Study of the Socio- Cultural Function of Physical activity and Sport between College Students from the Republic of Korea and the United States.** VOL (19), No (2), PP (54-63).

Faulkner, Cuy, Colin Reeves. (2000). Primary School Students Teachers Physical self- Perceptions and Attitude To World Teaching Physical Education University of Gvees. Which England **Journal of Teaching in Physical Education, Vol. 9,** No, 8, PP. 216-224.

Lyons, Brain Charles. (1997). **The Effect of Undergraduate Participation in Various Introductory exercise and Leisure activity Courses on attitude toward Physical Activity.** D. A. The University of Mississippi. Vol. (4) No (11). PP (101-109).

Patrick, George D. (1987). **Improving Attitudes Toward Disabled Person, University of Georgia, Adapted Physical Activity Quarterly**, VOL. 4. PP. 316-325.

الملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور .... المحترم

الدكتور .... المحترم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "اتجاهات مدرس التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من كلية الدراسات العليا في جامعة اليرموك، ويستخدم الباحث لهذا الغرض مقياس "أدجنجتون" للاتجاهات المعرب من قبل الأستاذ الدكتور محمد حسن علاوي بعد إجراء بعض التعديلات لتلاءم أهداف وبيئة الدراسة.

وأنه نظراً لخبرتكم الكافية في هذا المجال، يرجو الباحث منكم التكرم لتحكيم هذا الاستبيان لبيان مدى صدقه وملاءمته لطبيعة الدراسة مع إبداء أية ملاحظة ترونها مناسبة رغبة في الاستفادة من خبراتكم الواسعة في هذا المجال.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام..

الباحث

مفلح ارشود

الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الصياغة مع طبيعة الدراسة			مدى صلاحية الفقرة من حيث الصياغة اللغوية		
		ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسط	غير ملائمة	ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسطة	غير ملائمة
1	اشعر بالحماس أثناء تنفيذ برامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية						
2	لمدرس التربية الرياضية دور كبير في دمج الطلبة للمشاركة في الجائزة						
3	أرى أن برامج الجائزة تساهم في بناء ثقة المدرس بنفسه						
4	تساهم برامج الجائزة في تطوير النمو المعرفي لدى لطلبة						
5	أرغب بحضور الندوات والمحاضرات المتعلقة بالجائزة						
6	اشعر بالفرح والاستمتاع أثناء مشاركتي عند تنفيذ برامج الجائزة						
7	مشاركة الطلبة في الجائزة يساهم في تطوير المجال النفس حركي						
8	تساهم برامج الجائزة في تنمية الأفكار والاتجاهات الإيجابية عند الطلبة						
9	تزودنا برامج الجائزة بمعلومات صحية جديدة						
10	تساهم برامج الجائزة عن الكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم						
11	تساهم برامج الجائزة في تطوير المجال الوجداني عند المشاركين						
12	اعتقد أن الجائزة تسهم في خلق جيل مبدع قادر على العطاء						
13	الوقت المتاح لتنفيذ برامج الجائزة غير كاف						
14	تسهم الجائزة في سد وقت الفراغ لدى الطلبة						

الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الصياغة مع طبيعة الدراسة			مدى صلاحية الفقرة من حيث الصياغة اللغوية		
		ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسط	غير ملائمة	ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسطة	غير ملائمة
15	المشاركة في الجائزة تزيد من تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الأخرى						
16	الدعم المالي من قبل إدارة المدرسة كاف لتحقيق برامج الجائزة						
17	أرى أنني أحقق ذاتي من خلال مشاركتي في برنامج الجائزة						
18	أرى انه على جميع مدرسي التربية الرياضية الاشتراك في برنامج الجائزة						
19	الحوافز المالية تشجعني للاشتراك في الجائزة						
20	ترقي برامج الجائزة نظرة المجتمع الإيجابية نحو التربية الرياضية						
21	اعتقد أن المشاركون في الجائزة لهم صفات قيادية مميزة						
22	الجهد المبذول في الجائزة يزيد من نشاطي وحماسي داخل المدرسة						
23	تنفيذ برامج الجائزة يحتاج إلى أكثر من مدرس في المدرسة						
24	تساهم برامج الجائزة في تنمية الصفات البدنية لدى الطلبة						
25	اشعر أن برامج الجائزة طويلة وحملة ويصعب تطبيقها						
26	أرى أن مشاركتي في الجائزة لا تعود علي بنفع مالي جيد						
27	أتهرب من المشاركة في الجائزة						
28	اشعر أن برامج الجائزة لا تحقق ذاتي						
29	لا توفر إدارة المدرسة الدعم المالي والمعنوي لتنفيذ برامج الجائزة						

الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الصياغة مع طبيعة الدراسة			مدى صلاحية الفقرة من حيث الصياغة اللغوية		
		ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسط	غير ملائمة	ملائمة بدرجة كبيرة	ملائمة بدرجة متوسطة	غير ملائمة
30	اشعر بالملل أثناء تنفيذ برامج الجائزة						
31	أفضل ممارسة أي نشاط آخر لتغطية الوقت الحر						
32	اعتقد أن برامج الجائزة تشغل الطلبة عن المواد الدراسية الأخرى						
33	لا أرى اهتمام كبير من الجهات المختصة بمتابعة تنفيذ برامج الجائزة						
34	اشعر انه لا فائدة من حضور الندوات والمحاضرات المتعلقة بالجائزة						
35	ليس لدى وقت كاف للأشخاص على تنفيذ الجائزة						
36	لا تساهم برامج الجائزة في تنمية روح التعاون						
37	اشعر أن برامج الجائزة طويلة ومملة						
38	مشاركتي في الجائزة تقلل من ثقتي بنفسي						
39	برامج الجائزة ونشاطاتها عبء لا استطيع القيام به						

الملحق (2)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة اليرموك

كلية الدراسات العليا

أخي معلم التربية الرياضية ... أختي معلمة التربية الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ينوي الباحث إجراء دراسة بهدف التعرف على "**اتجاهات مدرسي التربية الرياضية في محافظة المفرق نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية**".

لذا يرجى تعبئة البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية في الجزء الأول والإجابة عن فقرات الاستبان في الجزء الثاني.

الجزء الأول: معلومات عامة

أ- الجنس	□ ذكر	□ أنثى	
ب- المؤهل العلمي	□ دبلوم	□ بكالوريوس	□ دراسات عليا
ج- الخبرة	□ أقل من 5 سنوات	□ من 6 سنوات إلى 10 سنوات	
	□ من 11 سنة إلى 15 سنة	□ من 15 سنة فما فوق	

الجزء الثاني:

إليك مجموعة من الفقرات التي تدور حول اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية. أرجو قراءة الفقرات والإجابة بكل شفافية وذلك بوضع إشارة (×) أمام ما تراه مناسباً مع الاحترام والتقدير.

الباحث

مفلح ارشود

اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
.1	أشعر بالحماس أثناء تنفيذ برامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية					
.2	لمدرس التربية الرياضية دور كبير في مشاركة الطلبة في مشاركة الطلبة في الجائزة					
.3	أن برامج الجائزة تساهم في بناء ثقة المدرس بنفسه					
.4	تساهم برامج الجائزة في تطوير النمو المعرفي لدى الطلبة					
.5	أشعر بالفرح والاستمتاع أثناء مشاركتي عند تنفيذ الجائزة					
.6	أرغب بحضور الندوات والمحاضرات المتعلقة بالجائزة					
.7	مشاركة الطلبة في الجائزة يساهم في تطوير المجال النفس حركي					
.8	تساهم برامج الجائزة في الكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم					
.9	تزودنا برامج الجائزة بمعلومات صحية جديدة					
.10	تساهم برامج الجائزة في تنمية الأفكار والاتجاهات الإيجابية عند الطلبة					
.11	تساهم برامج الجائزة في تطوير المجال الوجداني عند المشاركين					
.12	أن الجائزة تساهم في خلق جيل مبدع قادر على العطاء					
.13	الوقت المتاح لتنفيذ برامج الجائزة غير كافٍ					
.14	المشاركة في الجائزة تحسن المستوى الدراسي للطلبة					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
.15	الدعم المالي من قبل إدارة المدرسة كافٍ لتحقيق برامج الجائزة					
.16	إنني أحقق ذاتي من خلال مشاركتي في الجائزة					
.17	الحوافز المالية تشجعني للمشاركة في الجائزة					
.18	تلقي برامج الجائزة نظرة المجتمع الإيجابية نحو اللياقة البدنية					
.19	إن المشاركين في الجائزة لهم صفات قيادية مميزة					
.20	الجهد المبذول في الجائزة يزيد من نشاطي وحماسي داخل المدرسة					
.21	تنفيذ برامج الجائزة يحتاج إلى أكثر من مدرس في المدرسة					
.22	تساهم برامج الجائزة في تنمية الصفات البدنية					
.23	أعتقد أن برامج الجائزة تشغل الطلبة عن المواد الدراسية الأخرى					
.24	لا أرى اهتمام كبير من الجهات المختصة بمتابعة تنفيذ برامج الجائزة					
.25	برامج الجائزة ونشاطاتها عبء لا أستطيع القيام به					

الملحق (3)

أسماء المحكمين

الرقم	المحكمين	الجامعة
.1	الدكتور عربي حمودة	الجامعة الأردنية
.2	الأستاذ الدكتور أحمد عودة	جامعة اليرموك
.3	الأستاذ الدكتور فايز أبو عريضة	جامعة اليرموك
.4	الأستاذ الدكتور وليد مارديني	جامعة اليرموك
.5	الأستاذ الدكتور هاني الرضي	جامعة اليرموك
.6	الأستاذ الدكتور الكريم مخادمة	جامعة اليرموك
.7	الأستاذ الدكتور حازم العبادي	الجامعة الهاشمية
.8	الأستاذ الدكتور إبراهيم وزيرماس	جامعة اليرموك

Abstract

Irshoud, Mufleh Ahmad. Attitudes of Physical Education Teachers towards King Abdullah the Second Awards for Physical Fitness in the Governorate in Mafraq. Master thesis, Yarmouk University, 2009. (Supervisor: Professor. Ali Al Dairi).

The purpose of the study was to investigate attitudes of physical education teachers towards King Abdullah the Second awards for physical fitness in the governorate in Mafraq. The sample of the study consisted of 35 physical education teachers (male, female) selected randomly from teachers participating in the award. The researcher prepared a questionnaire consisting of 25 items to collect data. Means, standard deviations and percentages were calculated, T- test, ANOVA and Shaffer test were used to answer the questions of the study related to the independent variables (gender, experience and qualification). The results of the study revealed:

- Physical education teachers in governorate of Mafraq reported high, positive attitudes towards King Abdullah the Second Awards for physical fitness.
- No gender differences were found in physical education teachers' attitudes towards King Abdullah the Second Awards for physical fitness.
- Significant differences were found in physical education teachers' attitudes towards King Abdullah the Second Awards for physical fitness due to experience, in favor of more than 15 years of experience.

Based on these results, the study suggested the following recommendations:

1- More attention for physical education teachers by providing them incentives, coaching, adequate supervision and needed sport equipments to be more able to assume their responsibilities.

2- Maintaining new and advanced sport programs that serve students in all aspects.
3- Issuing specialized publications on the importance of different sport activities and benefits gained from participating in the award.
4- Future studies are needed focusing on the achievement of physical objectives of physical education.